

西小職員の信条

親身に関わり、子供の良さを認め励ます
子供の居場所を作る仲間作りの奨励



学校教育目標

いきいき西っ子



令和の日本型学校教育の構築



「有徳の人」の育成

～誰一人取り残さない教育の実現～



生涯にわたる、学びを支える教育・文化づくり

「学校に楽しく来ることができた」と答える子 95%

重点目標

新しい友達とともにがんばろう (4・5月)

思いやりの気持ちでかかわろう (6・7・8・9月)

よりよい学級・学校をつくろう (10・11・12月)

自分の考えを工夫して伝えよう (1・2・3月)

めざす子供像

いきいき西っ子 の子供の姿として

- ◇学びをデザインする子
- ◇互いの良さを発揮し、よりよい集団を目指す子
- ◇基本的な生活習慣を身につけ心身ともに健康な子
- ◇思いやりをもって人とかかわる子
- ◇明るく気持ちのよいあいさつができる子

学び

心

仲間

健康

自分の考えを工夫して表現する子
 指標:(低中)「自分の意見を伝えている」 90%
 (高)「自分の考えについて、よりよい方法を選択して伝えている」 70%

自分や友だちを大切にする子
 指標:「友だちに思いやりのある行動ができた」 95%

よりよい集団になるようにみんなのために活動できる子
 指標:(低中)「よりよいクラスになるようにみんなのために活動できた」95%
 (高)「よりよい学校になるようにみんなのために活動できた」95%

基本的な生活習慣を身につけ、運動に親しみ、心身ともに健康な子
 指標:「健康に気をつけて生活できた」 95%

特別支援教育の充実

校内体制の構築
相談体制の充実

自己肯定感を高める

自己決定する場の設定

コミュニティー・スクールの推進

開かれた学校づくり

マネジメント構想

子供の実態に合わせて意図的に仕掛ける指導、学級作り

研修テーマ

主体的対話的で深い学び
～「学びの振り返り」を活かした授業づくり～

児童の実態

- 大変素直である
- のびのびと子供らしい子が多い
- 親切な子供が多い
- 人なつっこい、友好的
- 授業中のつぶやきが多い
- 好奇心旺盛で新しいことを嫌がらない
- 任された仕事に一生懸命取り組む、やるべき事や行事に向かって頑張ることができる
- 学力、生活力の差が大きい
- メリハリがきかずけじめがつけられない面がある
- 自己主張はするが、傷つきやすい
- 登校が間に合わない子がいる
- 失敗することを極端に嫌う
- 自己決定せず、他者に頼る傾向が強い